# นโยบายการส่งเสริม
# การจัดการศึกษาโรงเรียน
# ในสังกัดอปท.


โดย นายสุพจน์ จิตร์เพ็ชร์

ผู้อำนวยการกลุ่มงานส่งเสริมการจัดการศึกษาท้องถิ่น

# พระบรมราโชบายของสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว วชิราลงกรณบดินทรเทพยวรางกูร เกี่ยวกับการศึกษา

- **มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง**
  - **ความรู้ความเข้าใจต่อชาติบ้านเมือง**
  - **ยึดมั่นในศาสนา**
  - **มั่งคงในสถาบันพระมหากษัตริย์**
  - **มีความเอื้ออาทรต่อครอบครัว**

# พระบรมราโชบายของสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว วชิราลงกรณบดินทรเทพยวรางกูร เกี่ยวกับการศึกษา

- มีพื้นฐานชีวิตที่มั่งคง มีคุณธรรม อันได้แก่
  - รู้จักแยกแยะสิ่งที่ผิด / ชอบ / ชั่ว / ดี
  - ปฏิบัติสิ่งที่ชอบ สิ่งที่ดีงาม
  - ปฏิเสธสิ่งที่ผิด สิ่งที่ชั่ว
  - ช่วยกันสร้างคนดีให้แก่บ้านเมือง

# พระบรมราโชบายของสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว วชิราลงกรณบดินทรเทพยวรางกูร เกี่ยวกับการศึกษา

- **มีงานทำ มีอาชีพ**
  - **มุ่งให้ผู้เรียนรักงาน สู้งาน ทำงานจนสำเร็จ**
  - **มุ่งให้ผู้เรียนทำงานเป็น และมีงานทำในที่สุด**
  - **มุ่งให้ผู้เรียนมีอาชีพ มีงานทำ จนสามารถเลี้ยงตัวเองและครอบครัวได้**

# พระบรมราโชบายของสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว วชิราลงกรณ บดินทรเทพยวรางกูร เกี่ยวกับการศึกษา

- **เป็นพลเมืองดี**
  - **การเป็นพลเมืองดี เป็นหน้าที่ของทุกคน**
  - **ต้องส่งเสริมให้คนมีโอกาสทำหน้าที่พลเมืองดี**
  - **การเป็นพลเมืองดี คือ “เห็นอะไรที่จะทำเพื่อบ้านเมืองได้ก็ต้องทำ”**

# แผนยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี
# และนโยบายประเทศไทย ๔.๐

- **วิสัยทัศน์**
  - **ประเทศมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว**
- **มุ่งเน้นผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้และมีใจใฝ่เรียนรู้ตลอดเวลา**
  - **ปรับเปลี่ยนบทบาทครู จาก “ผู้สอน” เป็น “ครูฝึก”**

# นโยบายประเทศไทย ๔.๐

- ปรับรูปแบบเศรษฐกิจ จาก
  - การเกษตรแบบดั้งเดิม เป็น การเกษตรสมัยใหม่
  - ธุรกิจขนาดย่อมแบบดั้งเดิม เป็น ธุรกิจแบบใหม่ที่ใช้นวัตกรรม
  - ธุรกิจบริการแบบเดิม เป็น ธุรกิจบริการที่มีมูลค่าสูง
  - แรงงานทักษะต่ำ เป็น แรงงานที่มีความรู้ ความเชี่ยวชาญและทักษะสูง

# แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉ.๑๒

- น้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง มาเป็นปรัชญานำทางในการพัฒนาประเทศ
  - ความพอประมาณ
  - ความมีเหตุผล
  - การมีภูมิคุ้มกันที่ดี
- เงื่อนไข
  - ความรู้
  - คุณธรรม

# แผนการศึกษาแห่งชาติ

# พ.ศ. 2560 - 2579

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ

# สภาวการณ์และบริบทแวดล้อมที่มีผลต่อการพัฒนาการศึกษาของประเทศ

## ความก้าวหน้าด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารแบบก้าวกระโดดที่ส่งผลต่อระบบเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ ภูมิภาคและของโลก

- การปฏิวัติดิจิทัล (Digital Revolution) ต่อการเปลี่ยนแปลงสู่**การปฏิวัติอุตสาหกรรม 4.0**
- สัญญาประชาคมโลก : จากเป้าหมายการพัฒนาแห่งสหัสวรรษ 2556 (Millennium Development Goals : MDGs 2015) สู่เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนขององค์การสหประชาชาติ 2573 **(Sustainable Development Goals : SDGs 2030)**
- ผลกระทบของการเป็น**ประชาคมอาเซียน**ต่อระบบเศรษฐกิจและสังคม
- เศรษฐกิจและสังคมของไทยต้องปรับเปลี่ยนให้พร้อมรองรับ**ประเทศไทยยุค 4.0**

## การเปลี่ยนแปลงโครงสร้างประชากร

- วิกฤต**สังคมสูงวัย**
- **อัตราการเกิด**ที่ลดลง

## ทักษะของประชากรในศตวรรษที่ 21 : ความต้องการกำลังคนยุค 4.0

- 3Rs + 8Cs

## สภาวการณ์การเปลี่ยนแปลงของโลก

- ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
- การสาธารณสุข
- ความขัดแย้งและความรุนแรงในสังคม
- เทคโนโลยีดิจิทัลกับการดำรงชีวิต

# ผลการพัฒนาการศึกษาไทยที่ผ่านมา

## บริบทของการจัดการศึกษา

- เด็กที่จะ**เข้าสู่ระบบการศึกษา**มีแนวโน้มลดลง
- **สถานศึกษามีแนวโน้มขนาดเล็กลง**และมีจำนวนเพิ่มมากขึ้น

**ทบทวนการบริหารจัดการทรัพยากรที่อยู่ในระบบการศึกษาให้มีประสิทธภาพและใช้ประโยชน์ได้อย่างสูงสุด**

## โอกาสทางการศึกษา

- ประชากรกลุ่มอายุวัยเรียน มี**โอกาสเข้ารับการศึกษา**ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (อนุบาล - มัธยมศึกษาตอนปลาย) เพิ่มสูงขึ้น
- **เด็กด้อยโอกาสและผู้มีความต้องการจำเป็นพิเศษ**ที่ได้เข้าเรียนมีแนวโน้มเพิ่มขึ้น
- การออกกลางคัน ยังคงเป็นปัญหาต่อเนื่อง แต่มีแนวโน้มที่ดีขึ้น
- ระดับการศึกษาของประชากรวัยแรงงานที่มีอายุ 15 - 59 ปี มีจำนวน **ปีการศึกษาเฉลี่ยเพิ่มขึ้น**จาก 8.9 ปี ในปี 2552 เป็น 10.0 ปี
- **อัตราการไม่รู้หนังสือ**ของประชากรอายุ 15 ปีขึ้นไป มีแนวโน้มลดลงจากร้อยละ 5.9 ในปี 2550 เป็นร้อยละ 3.3 ในปี 2558

**แม้โอกาสทางการศึกษาจะมีแนวโน้มที่ดีขึ้น แต่ยังพบปัญหาประชากรวัยเรียนระดับ ม.ต้น ที่ไม่ได้เข้ารับการศึกษาในระบบประมาณร้อยละ 11.7 และประชากรวัยแรงงานที่มีการศึกษาต่ำกว่ามัธยมศึกษาตอนต้น**

# ผลการพัฒนาการศึกษาไทยที่ผ่านมา

## คุณภาพของการศึกษา

- **พัฒนาการของเด็กแรกเกิด**ถึงอายุ 5 ปี ในช่วงปี 2553 - 2557 พบว่ามีพัฒนาการสมวัยลดลงจากร้อยละ 73.4 เป็นร้อยละ 72.7
- **ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน**จากคะแนน O-Net ยังไม่เป็นที่น่าพอใจ
- ความสามารถในการเรียนรู้ของผู้เรียน**เทียบกับนานาประเทศ**ทั่วโลกและในอาเซียน ไทยยังอยู่ในลำดับที่ต่ำ
- ทักษะการเรียนรู้และการใฝ่หาความรู้ของคนไทย พบว่าเพิ่มมากขึ้น แต่ยัง**ขาดความสามารถในการจัดการ**และการสังเคราะห์ข้อมูล
- จำนวน**คดีเด็กและเยาวชน**ที่ถูกดำเนินคดีมีแนวโน้มลดลง
- ทักษะด้าน**ภาษาของแรงงาน**ที่ตอบสนองต่อความต้องการของผู้ประกอบการมีแนวโน้มลดลง
- ผลผลิตของการศึกษากับ**ความต้องการกำลังแรงงาน** พบว่ามีความ**ไม่สอดคล้องกัน**

- **คุณภาพการศึกษาทั้งด้านวิชาการและคุณลักษณะของผู้เรียนยังไม่น่าพอใจ และทักษะของกำลังแรงงานยังไม่ตอบสนองความต้องการของผู้ประกอบการ**
- **ต้องมีการวิเคราะห์ทบทวนเป้าหมายและสาขาการผลิตและคุณภาพของกระบวนการจัดการศึกษา**

# ผลการพัฒนาการศึกษาไทยที่ผ่านมา

## ประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอน

- สัดส่วนจำนวนนักเรียนต่อห้องเรียนต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐาน
- จำนวนนักเรียนต่อครูต่ำกว่าเกณฑ์ โดยเฉพาะในโรงเรียนขนาดเล็ก
- ครูเกินและขาดแคลนบางสาขาวิชา

## ประสิทธิภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา

- ผลการประเมินคุณภาพภายนอกสถานศึกษาที่สะท้อนคุณภาพผู้เรียนยังไม่เป็นที่น่าพึงพอใจ
- สถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีขนาดเล็ก (นักเรียนน้อยกว่า 120 คน) มีจำนวนมากเกินไปและเพิ่มขึ้นทุกปี
- มีมหาวิทยาลัยเพียงไม่กี่แห่งที่ติดอันดับจากผลการจัดอันดับมหาวิทยาลัยในระดับภูมิภาคเอเชียและระดับโลก

ประสิทธิภาพในการบริหารจัดการทรัพยากรและการเงินเพื่อการศึกษาของรัฐ การใช้จ่ายในบางกิจกรรมที่ไม่ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาผู้เรียน

## ประสิทธิภาพการใช้จ่ายงบประมาณ

- การจัดสรรงบประมาณเพื่อการศึกษาของประเทศไทย พบว่า ค่อนข้างสูง
- การใช้จ่ายงบประมาณด้านการศึกษาของภาครัฐ ส่วนใหญ่เป็นรายจ่ายสำหรับการศึกษาภาคบังคับ
- กลุ่มครัวเรือนที่ยากจนรับภาระค่าใช้จ่ายเพื่อการศึกษามากกว่ากลุ่มครัวเรือนที่ร่ำรวย
- รัฐยังคงบทบาทในการเป็นผู้จัดการศึกษาเป็นหลักในทุกระดับและประเภทการศึกษา

# ผลการพัฒนาการศึกษาไทยที่ผ่านมา

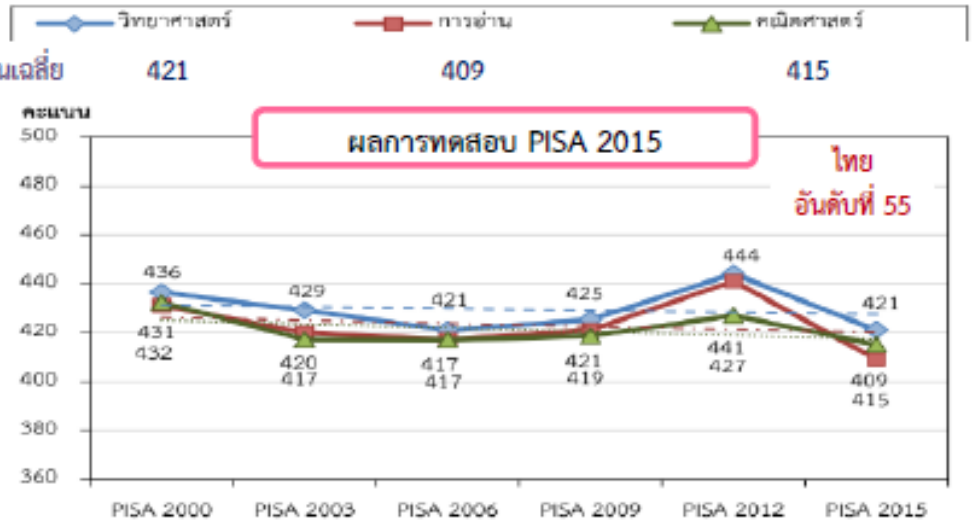
## การพัฒนาการศึกษากับขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

- ขีดความสามารถในการแข่งขันด้านการศึกษาของประเทศไทยเทียบกับนานาประเทศมีอันดับลดลง (IMD)
- ผลการจัดอันดับขีดความสามารถในการแข่งขันของไทยในเวทีเศรษฐกิจโลก (WEF)

**ตัวชี้วัด ๕ ตัวที่มีอันดับลดลงล้วนเป็นตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ ได้แก่**

- คุณภาพการจัดการศึกษาระดับประถมศึกษา
- คุณภาพระบบการศึกษา
- คุณภาพการจัดการศึกษาคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์
- คุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา
- ความสามารถในการวิจัยและการให้บริการฝึกอบรม

**สมรรถนะด้านการศึกษาของประเทศไทยในเวทีสากลยังอยู่ในระดับที่ไม่น่าพึงพอใจ**




ที่มา : สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี , ๒๕๕๙

**ผลการประเมิน TIMSS 2011 ระดับชั้น ป.4 และ TIMSS 2015 ระดับชั้น ม.2**

หน่วย : คะแนน

| ประเทศ | คะแนนเฉลี่ย ป.๔ | | |
|---|---|---|---|
| | คณิตศาสตร์ | | วิทยาศาสตร์ |
| สิงคโปร์ | ๒๐๖ (๑) | เกาหลีใต้ | ๕๑๗(๑) |
| เกาหลีใต้ | ๖๐๕ (๒) | สิงคโปร์ | ๕๘๓ (๒) |
| ฮ่องกง | ๖๐๒ (๓) | ฟินแลนด์ | ๕๗๐ (๓) |
| จีน-ไทเป | ๕๓๑ (๔) | ญี่ปุ่น | ๕๕๙ (๔) |
| ญี่ปุ่น | ๕๘๕ (๕) | รัสเซีย | ๕๕๒ (๕) |
| ไทย | ๔๕๘ (๓๔) | ไทย | ๔๗๒ (๒๙) |

| ประเทศ | คะแนนเฉลี่ย ม.๒ | | |
|---|---|---|---|
| | คณิตศาสตร์ | | วิทยาศาสตร์ |
| สิงคโปร์ | ๖๒๑ (๑) | สิงคโปร์ | ๕๗๙ (๑) |
| เกาหลีใต้ | ๖๐๖ (๒) | ญี่ปุ่น | ๕๗๑ (๒) |
| จีน-ไทเป | ๕๓๙ (๓) | จีน-ไทเป | ๕๒๙ (๓) |
| ฮ่องกง | ๕๓๔ (๔) | เกาหลีใต้ | ๕๕๖ (๔) |
| ญี่ปุ่น | ๕๗๖ (๕) | ฮ่องกง | ๕๔๖ (๕) |
| มาเลเซีย | ๔๖๕ (๑๙) | มาเลเซีย | ๔๗๑ (๒๓) |
| ไทย | ๔๓๑ (๒๖) | ไทย | ๔๕๖ (๒๖) |

ที่มา : สรุปผลการวิจัยโครงการ TIMSS 2011 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ (สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี, ๒๕๕๖) และสรุปผลการวิจัยโครงการ TIMSS 2015 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ (สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี, ๒๕๕๙)

# กรอบแนวคิดแผนการศึกษาแห่งชาติ

**วิสัยทัศน์**

"คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21"

## 6 ยุทธศาสตร์

1. การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ
2. การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
3. การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
4. การสร้างโอกาสความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา
5. การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
6. การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

## เป้าหมาย

- การเข้าถึงการศึกษา (Access)
- ความเท่าเทียม (Equity)
- คุณภาพ (Quality)
- ประสิทธิภาพ (Efficiency)
- ตอบโจทย์บริบทที่เปลี่ยนแปลง (Relevancy)

Output

## ผลลัพธ์สุดท้าย

Outcome

# ผลการสอบ O-NET

## สภาพปัญหา

**ผลการสอบ O-NET ระดับประถมศึกษาปีที่6 ต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ**
**จำนวน 581 โรงเรียน จากทั้งหมด 834 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 69.66**

| วิชา | ปี 2558 | ปี 2559 | ปี 2560 | มาตรฐานที่ควรปรับปรุง |
|---|---|---|---|---|
| ภาษาไทย<br>- ระดับประเทศ<br>- ระดับสังกัด | <br>49.33<br>47.11 | <br>52.98<br>50.96 | <br>46.58<br>44.47 | ท.3.1 เลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณพูดแสดงความรู้ความคิดและความรู้สึกต่างๆ<br>ท.5.1 เข้าใจและแสดงความคิดเห็นวิจารณ์วรรณคดีและวรรณกรรมไทยและนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน<br>ท.4.1 เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย |
| ภาษาอังกฤษ<br>- ระดับประเทศ<br>- ระดับสังกัด | <br>40.31<br>38.15 | <br>34.59<br>31.84 | <br>36.34<br>33.32 | ต.4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการต่างๆทั้งในสถานศึกษาชุมชนและสังคม<br>ต.4.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสารความคิดรวบยอดและความคิดเห็นในเรื่องต่างๆโดยการพูดและเขียน<br>ต.2.2 เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างของระหว่างภาษาและวัฒนธรรมนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม |
| คณิตศาสตร์<br>- ระดับประเทศ<br>- ระดับสังกัด | <br>43.47<br>40.04 | <br>40.47<br>36.58 | <br>37.12<br>34.28 | ค.1.1 เข้าใจถึงความหลากหลายของการแสดงจำนวนและการใช้จำนวนในชีวิตจริง<br>ค.1.2 เข้าใจถึงผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการของจำนวนและความสัมพันธ์ระหว่างดำเนินการและนำมาแก้ไขปัญหา<br>ค.1.3 ใช้การประมาณค่าในการคำนวณและแก้ปัญหา |
| วิทยาศาสตร์<br>- ระดับประเทศ<br>- ระดับสังกัด | <br>42.59<br>41.13 | <br>41.22<br>39.44 | <br>39.12<br>37.35 | ว.3.2 เข้าใจหลักการและธรรมชาติของการเปลี่ยนแปลงสถานะของสารการเกิดสารละลาย การเกิดปฏิกิริยา<br>ว.2.1เข้าใจสิ่งแวดล้อมในท้องถิ่นความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งแวดล้อมและสิ่งมีชีวิต ความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งมีชีวิตระบบนิเวศ<br>ว.4.1 เข้าใจธรรมชาติแรงแม่เหล็กไฟฟ้าแรงโน้มถ่วงและแรงนิแคลียร์มีกระบวนการ<br>สืบเสาะความรู้ นำไปใช้ประโยชน์อย่างถูกต้อง |

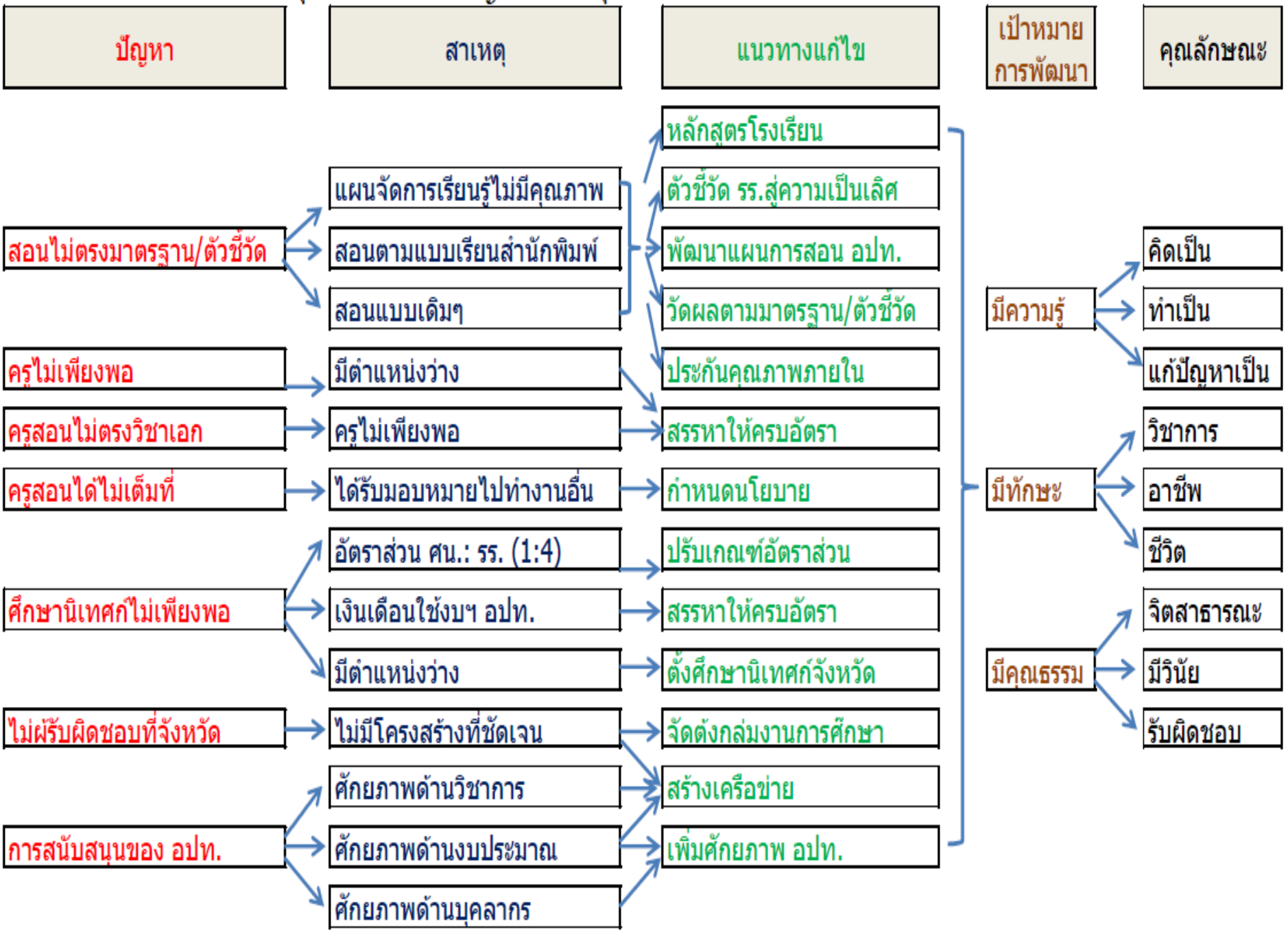
| วิชา | ปี 2558 | ปี 2559 | ปี 2560 | มาตรฐานที่ควรปรับปรุง |
|---|---|---|---|---|
| ภาษาไทย<br>- ระดับประเทศ<br>- ระดับสังกัด | <br>42.64<br>40.61 | <br>46.36<br>42.92 | <br>48.29<br>44.79 | ท.5.1เข้าใจและแสดงความคิดเห็นวิจารณ์วรรณคดีและวรรณกรรมไทยและนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน<br>ท.1.1การใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต<br>ท.2.1 ใช้กระบวนการเขียนเขียนสื่อสารเขียนเรียงความย่อความและ<br>เขียนเรื่องราวในรูปแบบต่าง ๆ |
| ภาษาอังกฤษ<br>- ระดับประเทศ<br>- ระดับสังกัด | <br>30.54<br>27.72 | <br>31.80<br>28.39 | <br>30.45<br>27.74 | ต.1.3นำเสนอข้อมูลข่าวสารความคิดรวบยอดและความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ โดยการพูดและการเขียน<br>ต.1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ<br>ต.2.2 เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างของระหว่างภาษาและวัฒนธรรมนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม |
| คณิตศาสตร์<br>- ระดับประเทศ<br>- ระดับสังกัด | <br>32.40<br>28.77 | <br>29.31<br>24.90 | <br>26.30<br>22.12 | ค.1.4 เข้าใจระบบจำนวนและนำสมบัติเกี่ยวกับจำนวนไปใช้<br>ค.4.1 เข้าใจและวิเคราะห์รูปแบบ (pattern) ความสัมพันธ์และฟังก์ชั่น<br>ค.5.1 เข้าใจและใช้วิธีการทางสถิติในการวิเคราะห์ข้อมูล |
| วิทยาศาสตร์<br>- ระดับประเทศ<br>- ระดับสังกัด | <br>37.63<br>34.00 | <br>34.99<br>32.70 | <br>32.28<br>30.14 | ว.2.2 เข้าใจความสำคัญของทรัพยากรธรรมชาติการใช้ทรัพยากรธรรมชาติในระดับท้องถิ่นประเทศและโลก<br>ว.2.1 เข้าใจสิ่งแวดล้อมในท้องถิ่นความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งแวดล้อมและสิ่งมีชีวิตความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งมีชีวิตระบบนิเวศ<br>ว.7.2เข้าใจความสำคัญของเทคโนโลยีอวกาศที่นำไปใช้ในการสำรวจอวกาศและทรัพยากรธรรมชาติด้านการเกษตรและการสื่อสาร |

## สภาพปัญหา

**ผลการสอบ O-NETระดับมัธยมศึกษาปีที่ 6 ต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ**
**จำนวน 314 โรงเรียน จากทั้งหมด 344 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 91.30**

| วิชา | ปี 2558 | ปี 2559 | ปี 2560 | มาตรฐานที่ควรปรับปรุง |
|---|---|---|---|---|
| ภาษาไทย | | | | ท.2.1 ใช้กระบวนการเขียนเขียนสื่อสารเขียนเรียงความย่อความและเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่าง ๆ |
| - ระดับประเทศ | 49.36 | 52.29 | 49.25 | ท.1.1การใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต |
| - ระดับสังกัด | 43.42 | 46.26 | 43.43 | ท.5.1เข้าใจและแสดงความคิดเห็นวิจารณ์วรรณคดีและวรรณกรรมไทยและนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน |
| สังคมศึกษา | | | | ส.5.1เข้าใจลักษณะของโลกทางกายภาพและความสัมพันธ์ของสรรพสิ่งซึ่งมีผลต่อกันและกันในระบบของธรรมชาติ |
| - ระดับประเทศ | 39.71 | 35.89 | 34.70 | ส.1.1รู้และเข้าใจประวัติความสำคัญ ศาสดา หลักธรรมของพระพุทธศาสนาหรือ ศาสนาที่ตนนับถือและศาสนาอื่นๆ |
| - ระดับสังกัด | 37.04 | 33.07 | 31.33 | ส.3.2 เข้าใจระบบและสถาบันทางเศรษฐกิจต่างๆความสัมพันธ์ของเศรษฐกิจและความจำเป็นของการร่วมมือกันทางเศรษฐกิจในสังคมโลก |
| ภาษาอังกฤษ | | | | ต.1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ |
| - ระดับประเทศ | 24.98 | 27.76 | 28.31 | ต.4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการต่างๆทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม |
| - ระดับสังกัด | 20.25 | 23.15 | 22.70 | ต. 2.1เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษาและนำไปใช้ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ |
| คณิตศาสตร์ | | | | ค.1.2 เข้าใจถึงผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการของจำนวนและความสัมพันธ์ระหว่างดำเนินการและนำมาแก้ไขปัญหา |
| - ระดับประเทศ | 26.59 | 24.88 | 24.53 | ค.4.1 เข้าใจและวิเคราะห์รูปแบบ (pattern) ความสัมพันธ์ และฟังก์ชั่น |
| - ระดับสังกัด | 21.98 | 20.56 | 19.05 | ค.4.2 ใช้นิพจน์สมการอสมการกราฟและตัวแบบเชิงคณิตศาสตร์อื่นๆแทนสถานการณ์ต่างๆ |
| วิทยาศาสตร์ | | | | ว.1.1เข้าใจหน่วยพื้นฐานของสิ่งมีชีวิตความสัมพันธ์ของโครงสร้างและหน้าที่ของระบบต่างๆ ของสิ่งมีชีวิต |
| - ระดับประเทศ | 33.40 | 31.62 | 29.37 | ว.2.1เข้าใจสิ่งแวดล้อมในท้องถิ่นความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งแวดล้อมและสิ่งมีชีวิต ความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งมีชีวิตระบบนิเวศ |
| - ระดับสังกัด | 31.03 | 29.25 | 25.91 | ว.4.1 เข้าใจธรรมชาติแรงแม่เหล็กไฟฟ้าแรงโน้มถ่วงและแรงนิแคลียร์ มีกระบวนการสืบเสาะความรู้นำไปใช้ประโยชน์อย่างถูกต้อง |

# สรุปการวิเคราะห์ปัญหา สาเหตุ และแนวทางพัฒนาการศึกษาท้องถิ่น



# วิสัยทัศน์การจัดการศึกษาท้องถิ่น

ประชาชนในท้องถิ่นได้เรียนรู้ตลอดชีวิต
ด้วยพลังประชารัฐ บนพื้นฐานความเป็นไทย
ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
มีทักษะในศตวรรษที่ 21 ดำรงชีวิตอย่างมีความสุขและยั่งยืน

การจัดการศึกษาท้องถิ่น
มุ่งเน้นให้นักเรียนมีความรู้ (คิดเป็น ทำเป็น แก้ปัญหาเป็น)
และมีคุณธรรม

# ทักษะที่สำคัญของนักเรียน ในศตวรรษที่ 21 (3R + 8C + 2L)

# ทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ 3R + 8C + 2L

- **3R** คือ ความสามารถในการอ่านออก เขียนได้ และทักษะในการคำนวณ
  - **Reading** คือ สามารถอ่านออก
  - **(W)Riteing** คือ สามารถเขียนได้
  - **(A)Rithmatic** คือ มีทักษะในการคำนวณ

# ทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ 3R + 8C + 2L

- **8C** เป็นทักษะที่จำเป็นสามารถนำไปปรับใช้ในการเรียนรู้ได้ทุกวิชา
  - **Critical thinking and problem solving** คือ มีทักษะการคิดวิเคราะห์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณและสามารถแก้ไขปัญหาได้
  - **Creativity and innovation** คือ การคิดอย่างสร้างสรรค์และคิดเชิงนวัตกรรม
  - **Cross-cultural understanding** คือ ความเข้าใจในความแตกต่างของวัฒนธรรมและกระบวน การคิดข้ามวัฒนธรรม
  - **Collaboration teamwork and leadership** คือ ความร่วมมือ การทำงานเป็นทีมและภาวะความเป็นผู้นำ

# ทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ 3R + 8C + 2L

- **8C** เป็นทักษะที่จำเป็นสามารถนำไปปรับใช้ในการเรียนรู้ได้ทุกวิชา
  - **Communication information and media literacy** คือ มีทักษะในการสื่อสารและการรู้ เท่าทันสื่อ
  - **Computing and IT literacy** คือ มีทักษะการใช้คอมพิวเตอร์และรู้เท่าทันเทคโนโลยี
  - **Career and learning skills** คือ มีทักษะอาชีพและการเรียนรู้
  - **Compassion** คือ มีความเมตตากรุณา มีคุณธรรม และมีระเบียบวินัย

หลักสูตรสถานศึกษา
แผนจัดการเรียนรู้ของครู
การจัดการเรียนรู้
นักเรียนมีเวลาเรียนครบ
ประกันคุณภาพภายใน
สนับสนุนงบฯ
นิเทศติดตาม
บทบาท อปท.

# โรงเรียน

- โรงเรียนพอเพียงท้องถิ่น
- โรงเรียนต้นแบบเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม
- นำรูปแบบการจัดการเรียนการสอนของประเทศฟินแลนด์มาปรับใช้กับโรงเรียนสังกัดอปท.
- ห้องเรียนคุณภาพ DLTV
- แก้ปัญญาการอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้
- ส่งเสริมการประกันคุณภาพนอกในและประเมินภายนอก

**การพัฒนาคุณภาพการศึกษา**

**การพัฒนาผู้เรียน**

- การลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้
- การประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนทั้ง 5 ด้าน และการประเมินคุณภาพคุณภาพนักเรียนระดับการศึกษา ภาคบังคับเพื่อปรับปรุงกระบวนการจัดการเรียน ให้เหมาะสมกับผู้เรียน
- ให้ความรู้ด้านการประกอบอาชีพ

**การพัฒนาบุคลากร**

- การฝึกอบรมพัฒนาเทคนิคและวิธีการสอนเน้นการสอนคิด และการใช้เทคโนโลยีมา ช่วยสอน

# การศึกษานอกระบบและกิจกรรมเยาวชน

# จบการบรรยาย